



L'autoévaluation, un outil pour la réussite des étudiant(e)s de première année d'IUT

Robert VALLS et Nathalie DUPUY

Le contexte

Le DUT

Pédagogie innovante
(TICE, APP, compétences)

Evolution du DUT
(180 ECTS, poursuites d'études)

Moyens à mettre en place
(plan réussite, loi ORE, ...)

Les étudiant(e)s

Evolution des programmes
(nouveau bac)

Evolution des mentalités

- peu de motivation des étudiant(e)s
- étudiant(e)s en mode certificatif
- absence de projet des étudiant(e)s
- absence de travail des étudiant(e)s
- étudiant(e)s sans besoin de méthode
- étudiant(e)s voulant **poursuivre**

Construction de projet (≠ diplôme)

Suivi personnalisé (non par public)

Compétences ! (≠ note)

Possibilité de faire des propositions et retour sur leurs propositions !

Réflexion sur eux-mêmes et sur leurs productions !

Autoévaluation !!

La méthodologie

CH	R & T	G C - G P	PASS secondaire	total
5 ans	1 an	1 an	2 ans	
120	66	66	80	332

ceux qui ne travaillent pas et réussissent = **réfractaires**
ceux en difficultés = **ne se sentent pas compris**
ceux qui travaillent et réussissent = **inutile**
ceux et celles qui ont déjà travaillé sur la méthodologie = **peu intéressés**

progression

aucun public cible

Action de formation globale

en situation de progrès

autoévaluation

TOUS en capacité de progresser = interventions de sensibilisation

réussir = ne peut être le seul **objectif**
le pourquoi des difficultés = les concerne **tous**
progresser est nécessaire pour la suite = **pour tous**
outils proposés = définis **par les étudiants** eux-mêmes
s'adresser à tous les étudiants + **encourager l'entraide** + réussite nécessaire (**mais ≠ objectif**)

Les moyens utilisés

L'autoévaluation est utilisée pour que les étudiant(e)s recueillent des données et réfléchissent à leur propre apprentissage ...

Interventions courtes
positionnées
échange continu

Intervention 1 = 4 à 8 semaines de cours
Intervention 2 = 2 à 4 semaines plus tard
Intervention 3 = après les résultats du S1

Partie informative + questionnaires auto-évaluatifs

informations
feed-back immédiat

Actions des années précédentes
Actions pour les années suivantes

personnalisation
profil
Traitement des réponses

Réponses personnalisées immédiates et à posteriori
Identification des points forts/faibles
Engagements
Ressource en ligne sur AMÉTICE

Techniques simples pour agir sur les problèmes soulevés

techniques personnalisées immédiates et à mettre en œuvre sur la durée

Polycopiés adaptés (connaissances et compétences identifiées)

Les questionnaires

Pour obtenir les résultats proposés on pose que :

- ✓ les réponses des étudiants sont **sincères**
- ✓ leur **capacité à s'autoévaluer** est réelle
- ✓ les **pourcentages évoluent en cours d'année** (positivement)

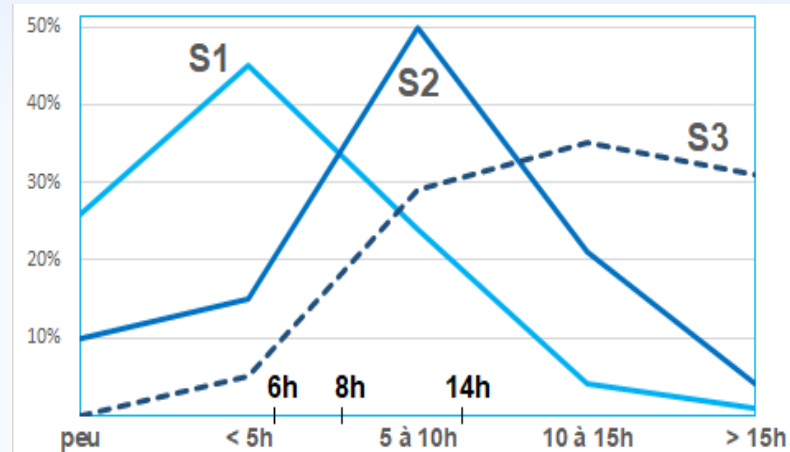
Quelques résultats : Le temps de travail

En deuxième année, beaucoup de points s'améliorent :

- le temps de travail
- l'intérêt pour la formation
- la volonté d'agir sur ses points faibles

Naturellement du S1 au S3,

- un projet se construit,
- la motivation croit
- le **temps de travail s'allonge** et l'ensemble des étudiant(e)s réussit



Quelques résultats : Les pratiques

75% ± 3%	déclarent ne pas utiliser de planning	48% ↘
60% ± 3%	déclarent ne pas avoir de méthode	50% (l'ont adaptée)
74% ± 3%	pensent qu'une méthode peut améliorer leurs résultats	88% ↗
56% ± 6%	déclarent n'apprendre que pour le contrôle	45% ↘
48% ± 3%	n'ont jamais réfléchi sur sa méthode	50% (pour le PASS)
23% ± 3%	ne travaillent jamais en groupe (20% y travaillent)	53% ↗
12% ± 3%	relisent les cours (57% à 67% ne les relisent pas)	43% (non 15%) ↗ ↗

Leurs résolutions	à améliorer	priorités	engagements
Relecture des cours	65 %	26 %	39 %
Utilisation d'un planning	48 %	42 %	39 %
Gestion des préoccupations	45 %	10 %	16 %
Révision une semaine avant les DS	42 %	10 %	-
Augmentation du temps de travail	-	16 %	52 %
Concentration et écoute en cours	-	26 %	29 %
Meilleure hygiène de vie	-	10 %	-
Dormir correctement	-	-	26 %
Travailler les TD	-	-	16 %

à améliorer

= pensent améliorer à l'issu de l'énoncé des outils

priorités

= les deux points qu'ils vont faire changer en priorité

engagements

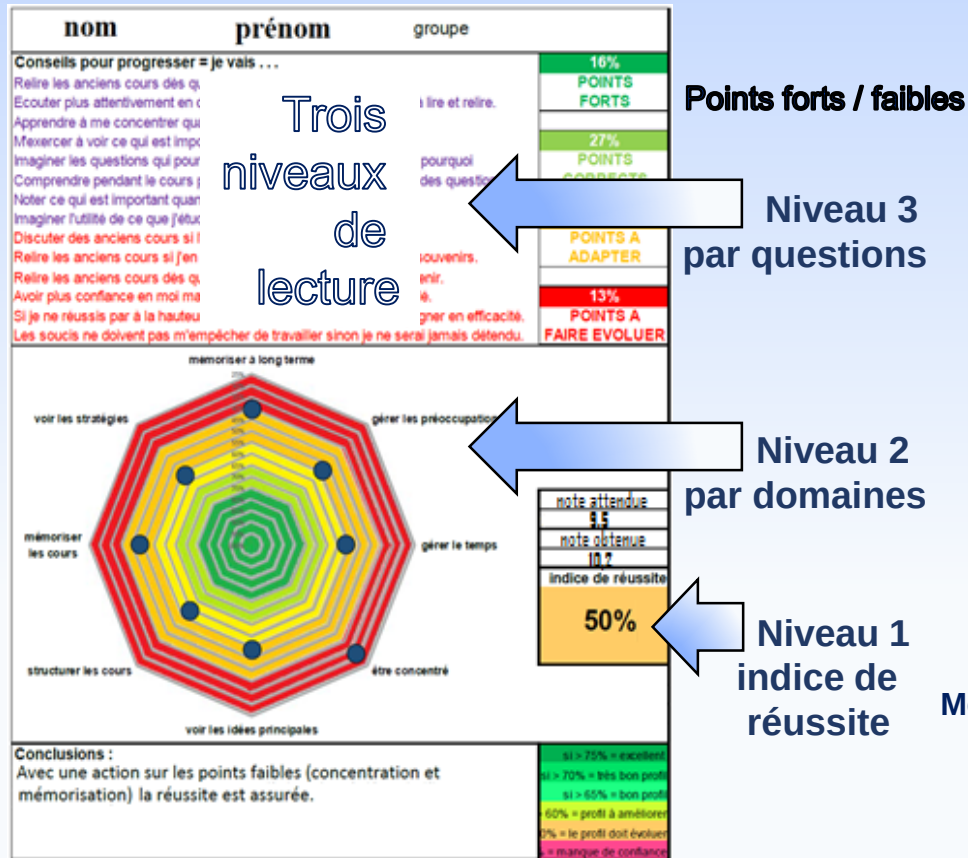
= ce qu'il s'engagent à faire

temps de travail ≠ **outil de réussite** (à ce niveau de la formation)

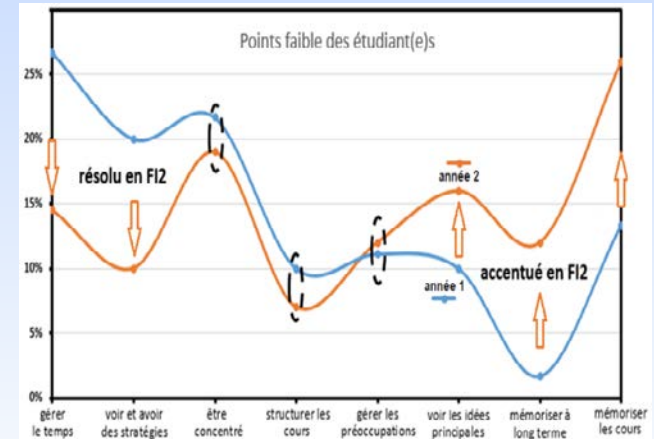
= **mal nécessaire** (ne figure que dans les engagements)

Le profil d'acquisition des compétences

Test 1 d'autoévaluation de la méthodologie d'acquisition des compétences



Conclusion personnalisée



Gérer le temps, Stratégies = **résolu** en FI2

Mémorisation, Idées principales = **utiles** en FI2

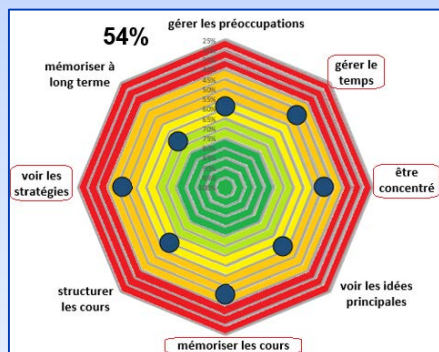
Concentration = **stable**

Structuration, Préoccupations = **faible**

Autoévaluation et profil

Analyse des profils moyens

Profil moyen d'une promotion

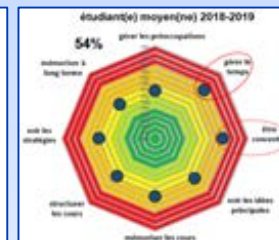
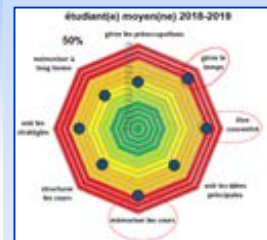


Gestion des préoccupations

Gestion du temps

Mémorisation des cours

Stratégies de résolution



Évolution d'une promotion



Préoccupations

Gestion du temps

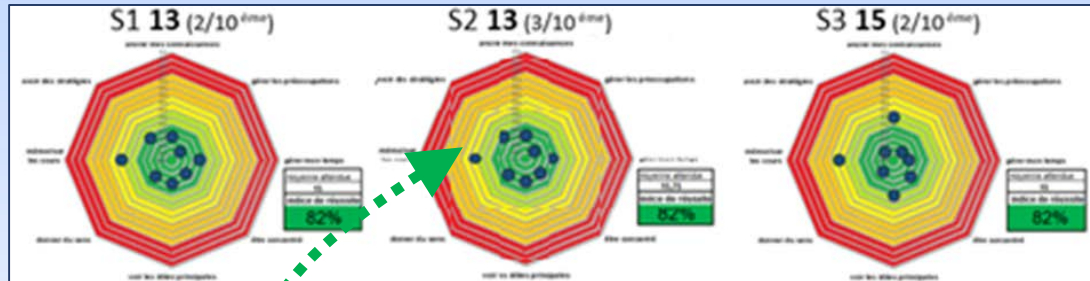
Concentration

Mémorisation (long terme)

Stratégies de résolution

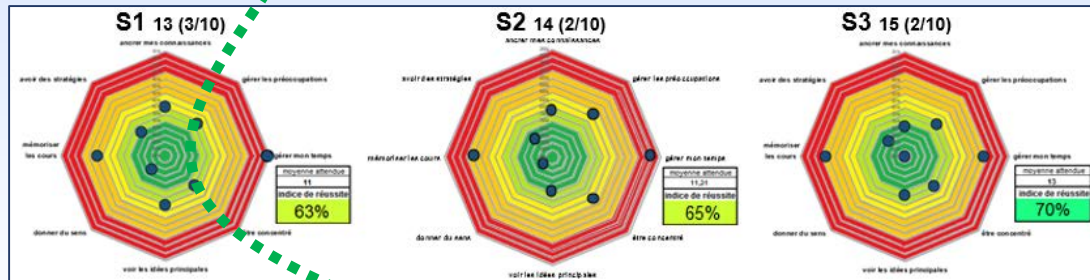
Analyse des profils individuels

Suivi des profils d'un étudiant(e) = adéquation profil / résultats



Profil 1, 2 et 3 = surévalué

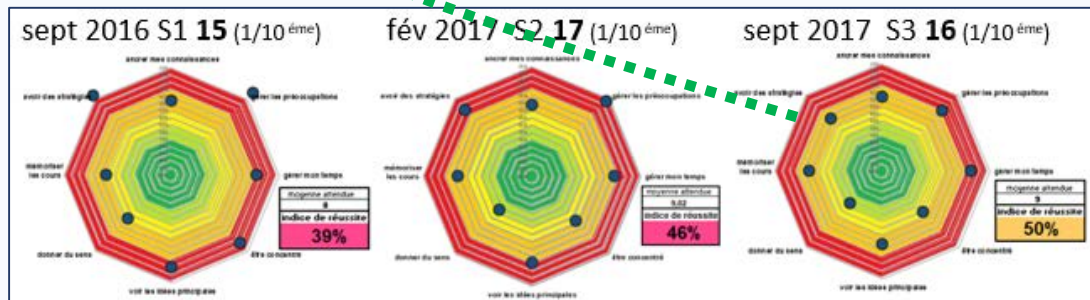
Difficultés à intégrer la tête de promotion
ou Démission



Profil 1 = 2 points faibles

Profil 2 et 3 = 2 points faibles + progrès

Étudiant peu robuste

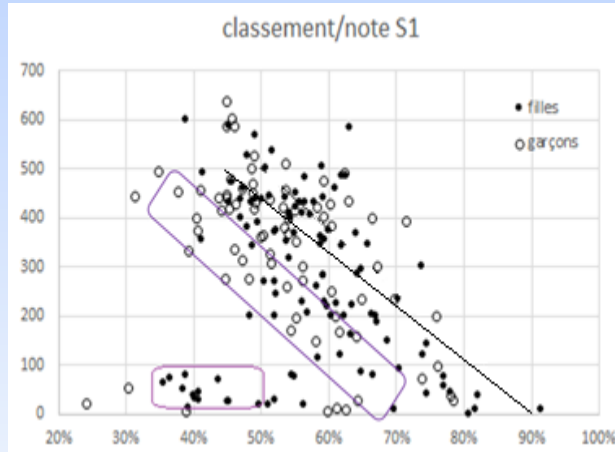


Profil 1, 2 et 3 = sous-évalué

intégration au groupe + stage = équilibre

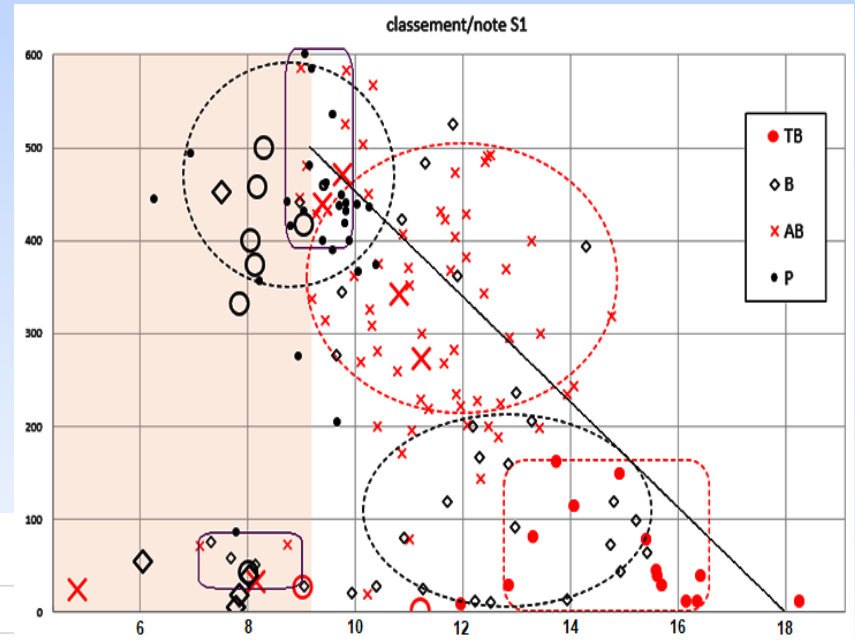
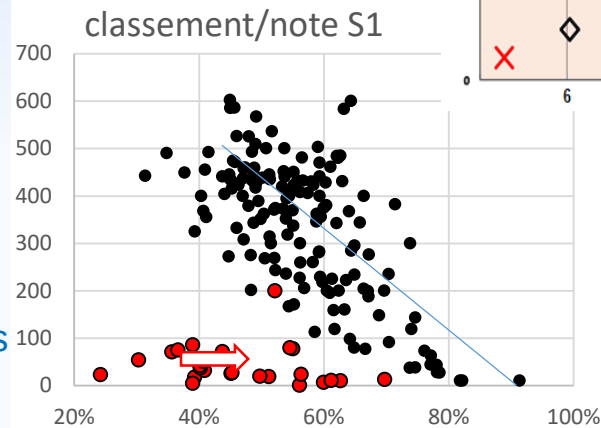
si notes faibles = redoublement
si note correctes = manque de confiance

Quelques résultats



classement
des étudiant(e)s
recrutés
par rapport
aux notes
des semestres

► Filles/garçons



classement
des étudiant(e)s recrutés
par rapport aux notes
des semestres

► S / STL

Autoévaluation et classement

Les indicateurs

Impact des interventions sur la réussite ?
Evolution de l'autoévaluation des étudiants ?
Intérêt des étudiants ?

Groupe témoin ☒
Évolution du taux de réussite (orientation) ☒
Autoévaluation ☑
Motivation ☑
Qualité des échanges ☑

Les interventions (évaluation au milieu du S2)

... m'ont permis de réfléchir sur ma méthode	74 %
... m'ont beaucoup appris sur ma méthode	66 %
... vont m'aider à obtenir de meilleurs résultats	59 %
... m'ont aidé à définir mes points à faire évoluer	74 %
... vont m'amener à modifier certaines habitudes	64 %
... m'ont motivé(e) pour la suite	73 %

Les profils

le profil proposé me correspond	65 %
le profil a mis en évidence mes points forts/faibles	73 %
je souhaite obtenir mon profil, à nouveau, au S3	67 %

Les effets

- amélioration des **échanges** des étudiant(e)s avec l'ensemble des enseignants
- évolution des **questionnements** des étudiant(e)s
- acceptation et évolution de leurs **points forts / faibles**

identification des points sur lesquels l'étudiant(e) peut agir → techniques adaptées

écoute → sortir les étudiant(e)s de leur situation de non réussite



L'autoévaluation, un outil pour la réussite des étudiant(e)s de première année d'IUT

Robert VALLS et Nathalie DUPUY

Merci de votre attention